

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
На заседании МО
учителей метода
Протокол № 1 от 29.08.23
руководитель МО
Сидорова Е. В.
«29» августа 2023

Согласовано
на заседании педсовета
Протокол № 1 от
Зам. директора по УР
Сидорова Е. В. Котлова Н.С.
«30» 08, 2023



Утверждено
Директор МОУ СОШ № 19
Сорокин С.Н.
«29» августа 2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «Творческие работы и проекты с применением файн-арт» конкурс ХХВ

для 9 класса
Направленность: социально-педагогическая
Количество часов: 56

Составитель рабочей программы:
Учитель МОУ СШ № 19
Сидорова Елена
Сидорова

Год составления программы: 20 23

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Трудные вопросы истории России с древнейших времен до конца XIX века» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования. Она адресована учащимся 9 класса, тем, кто увлекается предметом, кому недостаточно учебного материала, кто самостоятельно хочет раскрыть тайны истории от образования Древнерусского государства до конца XIX века через изучение трудных и проблемных вопросов этого периода истории.

Для повышения интереса к предмету, более успешной деятельности элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий и роли личности в истории.

Для более полного представления об изучаемой эпохе предполагается интеграция с такими предметами как география, литература, экономика, краеведение.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Задачи:

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России IX-XIX вв.;
2. Способствовать осознанию учащимися сложностей и противоречивости событий и явлений истории и причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала;
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, уважение к истории своего и других народов

Умения и навыки:

1. Находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
2. Рассматривать события и явления с точки зрения их происхождения в ту или иную эпоху;
3. Выявлять причины возникновения различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

2. Рассматривать события и явления с точки зрения их происхождения в ту или иную эпоху;
3. Выявлять причины возникновения различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
4. Выражать и аргументировано представлять, отстаивать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания:

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Семинары;
4. Дискуссии в форме «круглого стола»;
5. Урок-версия;
6. Урок-версия по данным Интернета;
7. Урок-альтернатива;
8. Урок-обсуждение;

Программа курса рассчитана на 56 часов.

ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. «Откуда есть пошла Русская земля ...» Почему возникло государство у славян. (3 часа)

Лекция «Повесть временных лет» как исторический источник и ее значение для изучения восточнославянских племен. Нестор – русский Геродот».

Практикум «Как возникло государство у славян».

Причины и условия возникновения государства: что говорит об этом ПВЛ?

Причины возникновения «норманнской» теории. Российские и шведские ученые о Рюрике. Другие источники о славянских племенах.

«Круглый стол» как подведение итогов работы с историческими источниками.

Тема 2. Когда и почему была крещена Русь? (3 часа)

Лекция «Христианство как мировая религия: возникновение, ветви, влияние на общество и власть».

«Когда и почему была крещена Русь?»

Личность Владимира Святославовича. Предпосылки и причины крещения Руси.

Почему христианство? Как крестили Русь. Чем обусловлен выбор даты. Значение христианизации.

Тема 3. Роль Владимира Мономаха в укреплении Древнерусского государства (2 часа)

Лекция «Русский князь Владимир Мономах».

Урок-альтернатива «Каждый держит отчину свою».

Личность Владимира Мономаха в трудах историков прошлого и современности.

«Поучение» Мономаха как отражение жизни автора. Был ли ошибкой князя Любеческий съезд. Условия прихода к власти как характеристика личности князя-патриота. Итоги правления.

Тема 4. Можно ли рассматривать политическую раздробленность как явление исключительно отрицательное? (4 часа)

Урок-исследование с элементами интеграции в другие предметы: географию, литературу, экономику.

Понятие политической раздробленности, ее последствия. Раздробленность в Европе и на Руси: общее и различное. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля: политическое, экономическое и культурное развитие. Расцвет городов как торгово-ремесленных и культурных центров.

Тема 5. Чем вызваны споры вокруг личности Александра Невского? (1 час)

Урок-исследование «Изучение жизнедеятельности князя по трудам отечественных историков».

Сын Ярослава Всеволодовича. Невская битва и Ледовое побоище: их масштаб и значение для Руси. Отношения с Ордой – мудрость или предательство? «Солнце земли Суздальской».

Тема 6. Опричнина: геноцид против своего народа? (2 часа)

Лекция с элементами мастерской «Иван Грозный: человек и правитель».

Исследование «Причины и цели опричнины».

Понятие опричнины. Почему прекратила работу Избранная рада. Суть опричнины. Против кого сражалось крошечное войско. Опричнина: геноцид против всего русского народа? Роль опричнины в дальнейшем развитии России (самодержавие, крепостное право, внешняя политика).

Тема 7. Кто такой Лжедмитрий I? (1 часа)

Урок-версия «Григорий Отрепьев или царевич Дмитрий?»

Правление Федора Иоанновича и Бориса Годунова. Смерть царевича Дмитрия в Угличе. Почему стало возможно появление Лжедмитрия. Вера в чудо – российский менталитет. Монах Чудова монастыря или чудом спасшийся царевич. Мнения от А.С. Пушкина до Э.Н. Успенского в литературе. А что говорит официальная наука?

Тема 8. Когда закончилась Смута? (3 часа)

Лекция с элементами мастерской «Смутное время в России».

Урок-исследование «Почему возможно существование различных точек зрения по поводу окончания Смуты?»

Понятие Смуты. Причины и основные события. В. Шуйский как катализатор Смуты. Роль I и II ополчений в прекращении безвластия. Ляпунов, Заруцкий – Минин и Пожарский. Избрание на царство М.Ф. Романова – конец Смуты. Окончание Смуты – отказ польского короля от российского престола.

Тема 9. Народный герой Иван Сусанин: правда или вымысел? (2 часа)

Урок-исследование «А был ли Иван Сусанин?»

Костромской крестьянин Иван Сусанин погиб, защищая от интервентов будущего русского царя М. Романова. Спасая царя, он спасал Россию. Писатели, поэты, композиторы посвятили этому событию свои произведения. Подвиг Сусанина был неоднократно повторен в годы лихолетий, в частности, в годы Великой Отечественной войны. Но существует версия, что Иван Сусанин и его подвиг – легенда. Почему же тогда Михаил Федорович даровал свободу и землю роду Сусаниных?

Тема 10. Явные и тайные причины реформ патриарха Никона (3 часа)

Лекция: Духовная и светская власть в XVII в.

Урок-исследование «Причины церковной реформы».

Понятие реформы. Причины церковной реформы. Никон и Аввакум – единомышленники и непримиримые враги. Кому была нужна реформа, если

огромное количество русских людей ее не приняло? Зачем царю реформа церкви. Раскольниковство: трагедия русского народа.

Тема 11. Было ли необходимо установление крепостного права? (3 часа)

Лекция-обзор «Этапы становления крепостного права в России».

Урок-альтернатива «Россия в XV-XIX веках: народ свободен...»

Понятие крепостного права. Социальная структура русского общества. Роль боярства и дворянства в укреплении самодержавия и процветания России. Почему именно 1497 год явился началом становления крепостного права, а 1649 – годом окончательного закрепощения. Что способствовало установлению и укреплению крепостничества. Развитие России без крепостного права: политика, экономика, социальная и культурная сферы.

Тема 12. Реформы Петра I: благо или новые проблемы? (3 часа)

Лекция «Личность Петра I в трудах отечественных историков».

Практическое занятие «Петр I: тиран или ...»

Причины проведения реформ в начале XVIII века. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 13. Роль Дворцовых переворотов в судьбе России (3 часа)

Лекция-обзор «Эпоха Дворцовых переворотов».

Урок-исследование «Россия в период правления временщиков».

Причины Дворцовых переворотов. Почему Дворцовые перевороты выделяют в отдельную эпоху? Деятельность временщиков от Екатерины I до Екатерины II. Особенности воцарения Анны Иоанновны. Что осталось от наследия Петра I. Внутригосударственное и международное положение России в результате переворотов.

Тема 14. Женщины на российском престоле (3ч.)

Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 15. Судьба Наказа Екатерины II Уложенной комиссии (3 час)

Лекция «Жертва просвещенного абсолютизма».

Дискуссия «Почему не был принят новый свод законов?»

Необходимость создания нового свода законов. Желание править «свободными, но не рабами» - искреннее желание императрицы? Крепостное право – камень преткновения. Отмена крепостного права: кто за? Влияние крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.

Тема 16. Почему Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева была последней крестьянской войной в Империи? (3 часа)

Лекция-обзор «История народных выступлений в России».

Урок-версия «Почему после выступления Пугачева в России не было крестьянских войн?»

Крестьянские движения в России: причины, участники, масштаб, значение. Роль лидеров движения в организации и успехе выступления. Война под предводительством Пугачева – самое массовое и организованное народное выступление. Выводы, сделанные Екатериной II после подавления выступления. Укрепление положения дворянства как единственно верного самодержавию сословия. Страшная расправа с восставшими и усиление крепостного гнета. Реформы Екатерины II после войны. Воцарение Александра I и его полуреформы. Надежда на освобождение после Отечественной войны. Восстание декабристов.

Тема 17. Петр III и Павел I. Возможна ли переоценка их деятельности? (3 час)

Лекция с постановкой проблемных вопросов «Еще раз о роли личности в истории».

Дискуссия «Роль Петра III и Павла I в истории России».

Отец и сын на российском престоле. Их принято считать самыми неудачными правителями. Почему? Реформы Петра III и Павла I. Почему стало возможным переоценить роль двух императоров в истории России.

Тема 18. Александр I : несостоявшийся реформатор (3 ч)

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.

Тема 19. Почему первая половина XIX века носит название «Золотой век» русской культуры? (3 часа)

Лекция с элементами мастерской «Характеристика основных направлений, стилей и жанров в культуре первой половины XIX века».

Практическое занятие: подготовка вернисажа, составление визитных карточек деятелей науки и культуры первой половины XIX века.

Понятие «Золотой век» русской культуры. Предпосылки активного развития науки и культуры. Влияние западной культуры. Обращение к античности. Зарождение капиталистических отношений. Интерес к жизни русского народа. Отечественная и Крымская войны. Основные направления, стили и жанры в литературе, архитектуре, живописи, музыке и театре. Выдающиеся научные открытия, величайшие произведения искусства и их авторы.

Тема 20. Восстание декабристов: «государственные преступники» , реформаторы, революционеры?.. (3 ч)

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Тема 21. Отмена крепостного права: желаемое и действительное (2 часа)

Лекция «Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы».

Урок-исследование «Цели и результаты реформы».

Реформа 19 февраля 1861 года: причины, цели, основные положения. Двадцать лет относительного благополучия. Возобновление переделов земли. Разорение дворянства. Зарождение народничества. Личная свобода крестьян, наделение их землей, введение местного самоуправления – то, что хотели. Временнообязанные отношения, выкупные платежи, безземелье, сохранение общины, убийство царя-освободителя – то, что получилось. Могло ли быть иначе?

22. Итоговый тест (1 ч)

Образцы заданий для учащихся

К теме 3: Роль Владимира Мономаха в укреплении Древнерусского государства.

Творческая работа «Интервью с Владимиром Мономахом».

К теме 5: Чем вызваны споры вокруг личности А. Невского?

Творческая работа «Ледовое побоище глазами немецкого рыцаря».

К теме 12: Реформы Петра I: благо или новые проблемы?

Собеседование.

Вопрос №1. Назовите черты личности, присущие Петру I. Какие из них, на Ваш взгляд, помогли ему в управлении государством и реформаторской деятельности, а какие мешали. Ответ аргументируйте.

Вопрос №2. Какую внешнюю политику проводил Петр I? Все ли поставленные задачи были решены? Свой ответ аргументируйте.

Вопрос №3. Какие реформы во внутренней политике были проведены Петром I? Каковы результаты его внутренней политики?

Вопрос №4. Было ли дальнейшее закрепощение населения неизбежной платой за ускоренный экономический рост?

Вопрос №5. Верно ли мнение, что противники Петра из верхов общества стремились повернуть развитие России вспять? Ответ обоснуйте.

К теме 18: Отмена крепостного права: желаемое и действительное.

Контрольная работа.

Вопрос №1. Назовите причины отмены крепостного права.

Вопрос №2. Какова роль императора в подготовке и проведении реформы.

Вопрос №3. Назовите основные положения крестьянской реформы, ее положительные и отрицательные стороны.

Вопрос №4. Какое значение имела крестьянская реформа.

С крестьянской реформой 1861 года связано понятие:

- а) кабальные холопы;
- б) вольноотпущенные крестьяне;
- в) временнообязанные крестьяне;
- г) посессионные крестьяне;

Понятию «отрезки» соответствует определение:

а) в России в начале XX века земельный участок, выделенный крестьянину взамен отводившихся ему ранее общинных земель, располагавшихся в разных местах;

б) участки земли, отделенные от находившихся в пользовании крестьян наделов в ходе крестьянской реформы 1861 года и переданные помещикам;

в) сельское поселение, состоящее чаще всего из одного двора.

Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите имя императора, о смерти которого в нем сказано:

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва... через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. – Государь убит! – крикнул он».

Варианты раздаточного материала

К теме 1: «Откуда есть пошла Русская земля ...» Почему возникло государство у славян.

Прочитайте исторические источники, ответьте на вопросы:

По причине любви к свободе они никогда не соглашались служить или подчиняться, и особенно в своей собственной стране. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и жар, и холод, и дождь, и наготу тела, и недостаток пищи. С гостями они кротки и радушны, в случае надобности охраняют их поочередно, когда те путешествуют с места на место... Самые дорогие вещи они зарывают в тайниках, не владея на виду ничем лишним.

Вопросы:

1. Почему византийский автор включил в свой труд главу о славянах?
2. Какие особенности характера и образа жизни славян отметил автор?
3. какие выводы можно сделать из сообщения, что славяне зарывали вещи в тайниках?

А племена эти, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и потому как удачи, так и несчастья обсуждаются у них сообща... Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, причем каждый часто меняет место обитания...

По причине любви к свободе они никогда не соглашались служить или подчиняться, и особенно в своей собственной стране. Они многочисленны и выносливы, легко переносят и жар, и холод...

Вопросы:

1. Как Вы понимаете слова Прокопия «Живут в народоправстве»?

2. Почему византийцы уделяли много внимания изучению образа жизни славян?

К теме 3: Роль Владимира Мономаха в укреплении Древнерусского государства.

Прочитайте исторические источники, ответьте на вопросы:

В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и донныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на том целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и, принеся клятву, разошлись восвояси...

Вопросы:

1. В каком жанре написан текст?
2. О каком событии идет речь? Каковы последствия этого события?
3. Что означают выражения: «целовать крест», «отчина»?

К теме 6: Опричнина: геноцид против своего народа?

Первая группа.

- 1) Как принятие Иваном IV царского титула должно было повлиять на внутривосточное положение и внешнюю политику России?
- 2) Прочтите отрывок из летописи, укажите, о каком событии идет речь.

Требования к самостоятельной работе учащихся

Программа курса должна формировать у школьников способность самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем:

1. находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами;
2. критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать свое мнение;
3. выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей: дискутировать и защищать свою точку зрения; выступать публично; литературным языком выражать свои мысли; читать графики, диаграммы и таблицы данных;

4. организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; справляться с разнообразием мнений и конфликтами; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект;
5. формулировать свои мировоззренческие взгляды, проявлять свою гражданскую позицию.

Литература

1. Альшиц, Д.Н. Начало самодержавия в России: государство Ивана Грозного. Л., 1988.
2. Андреев, И. Алексей Михайлович. М., 2003.
3. Буганов, В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
4. Бычков, В. 2000 лет христианской культуры. Т. 2. Славянский мир, Древняя Русь, Россия. М.- СПб, 1999.
5. Головатенко, А. История России: спорные проблемы. М., 1993.
6. Заичкин, И.А., Почкаев, И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
7. Как была крещена Русь. М., 1990.
8. Карамзин, Н.М. История государства Российского. М., 1993.
9. Ключевский, В.О. Курс русской истории. Соч. в 9 т. Т. 3. М., 1987-1990.
10. Ключевский, В.О. Сочинения. Курс русской истории в 9-ти томах. М., 1987-1990.
11. Ключевский, В.О. Исторические портреты. М., 1991.
12. Кобрин, В.Б. Иван Грозный. М., 1989. Т. 5. М., 1989.
13. Козлов, Ю.Ф. От князя Рюрика до императора Николая II: (Страницы правления государством Российским). Саранск, 1992.
14. Корецкий, В.И. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
15. Литвак, Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская инициатива. М., 1999.
16. Павленко, Н.И. Петр I и его время. М., 2004.
17. Перевезенцев, С.В. Религиозно-философская мысль X-XVIII вв. М., 1999.
18. Платонов, С.Ф. Под шапкой Мономаха. М., 2001.
19. Поспеловский, Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996.
20. Пресняков, А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.
21. Российские императоры. 1801-1917. М., 1994.
22. Скрынников, Р.Г. История Российская. IX-XVIII вв. М., 1997.

23. Скрынников, Р.Г. Святители и власти. Л., 1990.
24. Соловьев, С.М. Об истории Древней России. М., 1993.
25. Устрялов, Н.Г. Русская история до 1855 года. Петрозаводск, 1997.

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса.
2. Заичкин, И.А., Почкаев, И.Н. Русская история: популярный очерк. IX - середина XVIII вв. М., 1992.
3. Ионов, И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. IX – начало XX в. Пособие для учащихся. М., 1994.
4. История России. С древнейших времен до конца XX века. История России XX век (в 3-х книгах). Ответств. ред. А.Н. Сахаров. М., 2001.
5. История Москвы. Хрестоматия. 1995-1997.
6. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
7. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописании ее главных деятелей. М., 1993.
8. Макарова, Е.И. Сборник рефератов и докладов по истории России. 9-11 классы. М., 2005.
9. Художественно-эстетическая культура Древней Руси XI-XVIII вв. М., 1996.

Календарно-тематический план

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|
| 1. «Откуда есть пошла Русская земля ...» Почему возникло государство у славян. | 3 | Лекция Организация поисковой работы учащихся | Практическое занятие | 03.11 04.11 10.11 |
| 2. Когда и почему была крещена Русь | 3 | Лекция Организация семинара | Семинар | 11.11 17.11 18.11 |
| 3. Роль Владимира Мономаха в укреплении Древнерусского государства | 2 | Лекция Подготовка к уроку-альтернативе | Урок-альтернатива | 24.11 25.11 |
| 4. Можно ли рассматривать политическую раздробленность как явление исключительно отрицательное? | 2 | Организация урока-исследования Подготовка учителей-предметников к совместной деятельности | Исследование с элементами интегрирования в другие предметы | 01.12 02.12 |
| 5. Чем вызваны споры вокруг личности А. Невского | 1 | Напоминание основных этапов деятельности князя | Изучение жизнедеятельности князя по трудам классиков и современных историков; Обсуждение | 08.12 |
| 6. Опричнина: геноцид против своего народа? | 2 | Лекция с элементами мастерской; Помощь в подборе материала | Исследование | 09.12 15.12 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| 7. Кто такой Лжедмитрий I? | 1 | Организация проверки опережающего задания и его обсуждения | Представление обнаруженных версий и предположений | 16.12 |
| 8. Когда закончилась Смута? | 3 | Лекция с элементами мастерской | Исследование различных точек зрения | 22.12 23.12 29.12 |
| 9. Народный герой Иван Сусанин: правда или вымысел? | 2 | Организация урока-обсуждения отобранных версий | Представление собранного материала и собственных выводов | 30.12 12.01 |
| 10. Явные и тайные причины реформ патриарха Никона | 3 | Лекция: Духовная и светская власть в ХУПв. | Поисковая; Оценка роли личности в истории | 13.01 19.01. 20.01 |
| 11. Было ли необходимо установление крепостного права? | 3 | Лекция-обзор Организация работы в группах | Урок-альтернатива; Работа в группах | 26.01 27.01 02.02 |
| 12. Реформы Петра I: благо или новые проблемы? | 3 | Лекция; Организация работы в группах | Анализ реформаторской деятельности Петра I | 03.02 09.02 10.02 |
| 13. Роль Дворцовых переворотов в судьбе России | 3 | Лекция-обзор «Эпоха Дворцовых переворотов» | Исследование правления временщиков | 16.02 17.02 23.02 |
| 14. Женщины на российском престоле | 3 | Лекция, презентация | Работа с фрагментами исторических документов | 24.02. 01.03 02.03 |
| 15. Судьба Наказа Екатерины II Уложенной комиссии | 3 | Лекция | Ответы на проблемные вопросы, поставленные учителем перед лекцией | 15.03 16.03 22.03 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|
| 16. Почему Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева была последней крестьянской войной в Империи? | 3 | Лекция-обзор «История народных выступлений в России» | Аналитическая | 23.03 29.03 30.04 |
| 17. Петр III и Павел I. Возможна ли переоценка их деятельности? | 3 | Лекция с постановкой проблемных вопросов «Еще раз о роли личности в истории» | Поисковая; Изучение биографий по трудам классиков и современных историков | 05.04 06.04 12.04 |
| 18. Александр I: несостоявшийся реформатор | 3 | Лекция | Работа с фрагментами исторических документов | 13.04 19.04 20.04 |
| 19. Почему первая половина XIX века носит название «Золотой век» русской культуры? | 3 | Лекция с элементами мастерской | Практическая: подготовка вернисажа и визитных карточек | 26.04 27.04 03.05 |
| 20. Восстание декабристов: «государственные преступники», реформаторы, революционеры | 3 | Лекция | Аналитическая | 04.05 17.05 18.05 |
| 21. Отмена крепостного права: желаемое и действительное | 2 | Лекция: особенности подготовки и проведения крестьянской реформы | Исследовательская | 24.05 25.05 |
| 22. Итоговый тест | 2 | | | |